



## Reunió equip directiu i delegats/des Cicle Mitjà i Superior

DIA: 06/03/2026

HORA: 15H a 16:20H

LLOC: Presencial

ASSISTENTS: Dani (director), Cristina (secretària), Soraya (coordinadora delegades), Míriam (coordinadora lingüística), Teresa (tutora 4t i coordinadora de CM), Marta (Cap d'estudis), Deborah, Sabrina (3rA), Míriam (AFA, 3rA).

### Ordre del dia:

#### **1. Informació sobre el Pla Clima a efectes pràctics, saber si tindrem casal i si l'alumnat estarà convivint amb les obres.**

En Dani informa que els tècnics ja han començat a visitar l'escola per a la inspecció prèvia a l'inici de les obres. Està previst que les obres comencin el juny, en horari de tarda/nit per no interferir amb les classes. Al setembre tenen previst haver finalitzat les obres grans i que l'escola quedi neta i a punt per començar el curs. Més tard pot haver-hi treballs menors, però es faran de tarda/nit i no s'hauria de sentir sorolls ni altres molèsties. La climatització trigarà un any a entrar en funcionament.

Com a conseqüència de l'inici de les obres, l'estiu del 2026 no es podrà fer el casal a l'escola. No obstant, en Dani ha informat posteriorment a la reunió que l'alumnat del Ferran Sunyer tindrà reserva de plaça garantida al Joan Miró i que ben aviat hi ha prevista una reunió AFA-AEE on explicaran el funcionament del casal d'estiu d'enguany.

D'altra banda, pel que fa a la carta informativa que s'ha fet arribar als centres i famílies, es planteja la possibilitat de traduir-la a les famílies que no entenen català ni castellà. A la web del [Consorti d'Educació de Barcelona](#) es pot consultar la [notícia](#) i veure-la en diferents llengües fent servir el traductor integrat a la web.

#### **2. Instituts adscrits al Ferran Sunyer, funcionament i opcions.**

Les famílies de 4rt i 5<sup>e</sup> expressen la seva inquietud ja que ambdós cursos tenen un bolet. S'han assabentat que l'Institut Ernest Lluch tindrà un bolet a l'ESO, i pensen que en aquestes circumstàncies aquest institut no podrà tenir cap altre bolet per absorbir l'alumnat futur de cursos que també en tenen.

En Dani explica que la preinscripció a la secundària funciona per adscripcions entre centres de Primària i de Secundària: cada centre de primària té dos o tres centres de secundària adscrits. En el cas del Ferran Sunyer, els instituts adscrits són el [Milà i Fontanals](#), l'[Ernest](#)



Lluch i el Viladomat. Aclareix també que els instituts-escola, com el Xirinacs, no tenen adscripcions amb altres centres de Primària (només si la primària del centre té una sola línia i la secundària en té dos, que no és el cas del Xirinacs). Per una altra banda el Dani informa que el fet que l'INS Ernest Lluch tingui un grup addicional no vol dir necessàriament que el proper curs no pugui tenir un altre grup addicional (com va ser el cas de la nostra escola). Finalment s'aclareix que el CEB garanteix que l'alumnat del centre té garantida una plaça a algun dels Instituts adscrits.

A l'hora de fer la preinscripció, es recomana indicar tots tres instituts públics adscrits i així tindran una plaça assegurada en un dels tres. En Dani afegeix que els equips d'escolarització ja tenen en compte els bolets que hi ha als centres de primària i tenen les dades d'escolarització dels nens que estan a 6è.

Si es canvia de domicili, cal tenir en compte que la preferència per adscripció es perd, i llavors només es tenen els punts per proximitat del domicili. Un dels dubtes que tenen les famílies és quins punts valen més: en aquest sentit s'aclareix que té prioritat l'adscripció PRIM-SEC per damunt de la proximitat.

En Dani explica que es poden escollir altres centres no adscrits, però és una opció arriscada.

També cal tenir en compte que hi ha places reservades per a nens amb Necessitats Educatives Especials (NESE A o NESE B)

Es recomana a les famílies que han de fer la preinscripció que comencin a mirar-ho ara per si hi ha dubtes. Direcció diu que hi ha períodes de subsanació i que es pot gravar la preinscripció i després modificar alguna dada abans d'enviar-la.

### **3. Conflictes a Cicle Superior**

Les famílies de Cicle Superior expressen la seva preocupació per situacions de bullying i voldrien saber com els mestres poden detectar-ne casos, en especial quan no és bullying físic, sinó més psicològic i emocional, que no és tan evident.

L'Equip Directiu explica que a partir de primer es passa un sociograma (CESC) als nens dos cops l'any que dona molta informació sobre com estan les relacions socials dins de cada grup: agressivitat (física, verbal, relacional i total), prosociabilitat, victimització (física, verbal, relacional i total i estatus sociomètric (alumnat rebutjat, ignorat, controvertit, tries positives i negatives). A banda, també es fan cercles de diàleg per parlar de possibles conflictes, tuoria grupal i tutories individuals amb els nens.

En el cas que els infants traslladin a les famílies alguna possible situació de bullying, es recomana traslladar-ho directament al tutor/a.



En Dani també puntualitza que cal distingir entre bullying i agressivitat. Per a què es pugui considerar que hi hagi bullying, explica que s'han de donar tres circumstàncies: Ha de ser intencionat, ha de ser una situació mantinguda en el temps i que la persona que ho rep no sigui capaç de defensar-se. En el cas que no es donin aquestes circumstàncies, s'ha de parlar de problemes de convivència. [Aquí](#) podem trobar el protocol del CEB.

Si hi ha sospita d'un cas de bullying, el protocol preveu fer entrevistes a la possible víctima, els possibles agressors, les famílies d'ambdues parts i altres nens observadors. Si es detecta, es pot fer un pla de protecció que inclogui, per exemple, que la víctima pugui anar al costat d'un mestre o que hi hagi un mestre observador a l'hora del pati. L'avís d'un possible cas el pot fer el nen o la seva família. També afegeix que a vegades els nens no saben distingir entre un problema de convivència i bullying.

L'enfocament que es fa en aquests casos és restauratiu, tal com recomana el Departament i és el que aplica l'escola. Cada cas és diferent i es valora cas per cas.

Cal tenir en compte també que hi ha nens amb necessitats especials que, per les seves circumstàncies, poden reaccionar agressivament perquè no saben interpretar una situació que es produeixi. També es mira de baixar la reactivitat perquè alguns nens són més impulsius. Llavors es parla amb ells perquè vegin què ha propiciat la seva reacció.

En el cas que la situació conflictiva o de bullying es doni a l'hora del menjador, es recomana comunicar-ho a les tutores i a la coordinació de menjador. L'hora del menjador, tot i estar estructurada, ho està menys que el temps de classe. La distribució de les taules al menjador ajuda a què hi hagi menys conflictes. També el fet de tenir activitats estructurades redueix la conflictivitat, però és inevitable que n'hi hagin i es reitera que el conflicte és inherent a les relacions humanes i constitueixen una possibilitat d'aprenentatge. En relació a l'organització del servei de menjador es comenta que enguany 14 ha començat a dinar a l'aula i que es preveu que el proper curs 15 també ho faci a les seves aules. Els grups de les taules estan establerts.

#### **4. Quina escola volem 2.0**

A l'última reunió de delegades d'aquest curs, prevista pel 17 d'abril, es presentarà el que ha sortit del Quina escola volem 2.0. S'han analitzat les propostes i s'explicaran quines no es poden fer, les que ja s'estan fent i les que es podrien fer. A partir d'allí es mirarà per part de famílies i escola què es pot millorar.