



O

CONCRETANT L' ESCOLA QUE VOLEM!

ESCOLA FERRAN SUNYER

L'ESCOLA PÚBLICA DEL BARRI DE SANT ANTONI

ÍNDEX

· 1. INTRODUCCIÓ	3
· Cronograma	4
· 2. DESENVOLUPAMENT DE LES SESSIONS	
· 2.1 Famílies 2na ronda	6
· 2.2 Alumnes sessions LEGO	14
· 3. ALINEAMENT:	
· El que voldríem.....	17
· El que fem i el que farem.....	20
· 4. FORMACIÓ DE FAMÍLIES-MESTRES	25
· 5. ITERACIÓ: PRESENTACIÓ KIT FORMACIÓ	27
· 6. COM CONTINUEM ?	29

INTRODUCCIÓ

L'informe que us presentem és el segon informe que hem elaborat aquest curs 2017-2018 en referència a la Proposta col·laborativa amb l'**ESCOLA FERRAN SUNYER**.

Si bé en el darrer informe es feia èmfasi en el primer eix d'intervenció: l'**ALINEAMENT ESTRATÈGIC**, en aquest segon, aquest recaurà en el segon eix d'intervenció: la **FORMACIÓ**, derivada aquesta de la prioritització de les necessitats detectades en el primer informe. Per tal de visibilitzar aquestes necessitats en l'apartat 2 es pot contemplar el recull de propostes que sorgeixen de l'alineament així com les actuacions que en aquests moments l'escola ja està portant a terme.

Com quedava explicat en el primer informe, l'objectiu és que els tres eixos es vagin donant de manera simultània. Així doncs, s'ha continuat treballant amb més famílies "L'escola que volem". El buidatge d'aquestes sessions es pot trobar en l'apartat 3.

La voluntat de treballar amb tots els estaments escolars i recollir el sentir de tots ells, ens ha conduït a portar a terme dues sessions de **LEGO® Serious Play®** amb les alumnes i els alumnes de 5èA i de 5è B.

A l'**apartat 3.2** trobarem l'explicació de com funciona aquesta metodologia i quina va ser la dinàmica portada a terme, així com el buidatge de les propostes.

Pel que fa a **FORMACIÓ**, aquest primer curs s'ha iniciat amb un Taller adreçat a famílies i mestres amb l'objectiu que les participants iniciïn el tercer eix de la proposta de col·laboració: la **ITERACIÓ**. En el punt 3.3 hi trobarem l'explicació de les 3 sessions del taller.

A continuació, en l'apartat 5, es presenta el **KIT del Taller** que inclou:

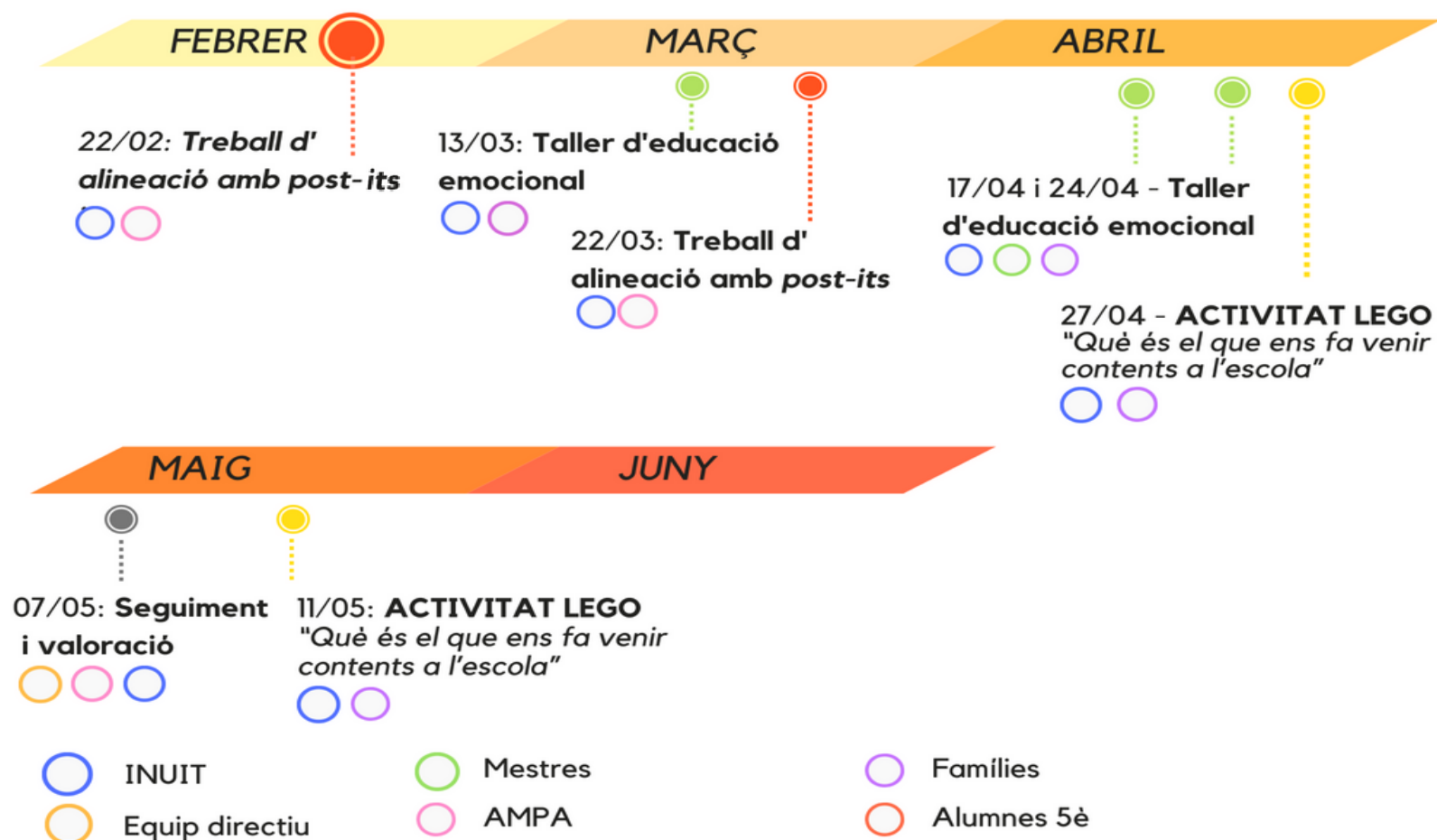
MANUAL D'INSTRUCCIONS: per cada sessió on es pot descobrir:

- a) Guió de la sessió
- b) Llistat de material corresponent a cada sessió
- c) Un targetó amb l'explicació de cada dinàmica proposada
- d) Material per cada sessió (conte, cartes, ...)

En resum, aquest informe respon a la "**idea força**" de mantenir el criteri de màxima transparència i comunicació i de donar un feedback continu i de fer-ho públic.

CRONOGRAMA

2018



2

Desenvolupament de les sessions

2.1 Famílies - 2na ronda

20 de febrer i 22 de març

COMUNITAT
Mediador/a a l' escola per facilitar comunicació
Xerrades per part de famílies d' altres cultures
Volem celebrar festes típiques de la nostra cultura a l'escola
Fer un sopar comunitari per el ramadà tots junts
Equip reporters (nens) que busquin informació al barri per la revista de l'escola
Visitar associacions d'àmbit social en el barri
Rutes pel barri pels pares i mares
Que els avis del barri expliquin història de vida. Xerrades.

METODOLOGIA

A partir de P5 classes de nenes separades de classes de nens

En cas de discriminació s'ha d'actuar (NO deixar-ho passar)

- Parlar amb els nen
- Parlar amb els familiars

Visibilitzar les accions preventives de l'escola

Fer campanyes sensibilització famílies i escola

Contactar amb associacions contra l'assetjament. Associació Vicki Bernadit per exemple.

Figura padrí des de P3

Piscina gratuïta fins a 6è.

Activitats , sortides i colònies subvencionades.

Més classes d'anglès, mates, història amb anglès i més hores d'anglès/ Anglès des de P3/ Anglès 3 cops a la setmana/ Professor : Impartir assignatures amb anglès

Dansa, a més d'ed.física/ Dansa dins Ed. Física

Natació curricular a primària

Més exigència en els estudis i aprenentatges

Fixar una base sòlida per a l'aprenentatge, el coneixement i la vida

Els mestres estimulin als nens a ajudar en les tasques de casa i en la realització de deures

Llenguatge musical com a assignatura / Música 2 dies a la setmana / Deixar triar 2 instruments des de 1er EP fer 2 grups. Professor de música

Aprendre a descobrir potencialitats

2.1 Famílies - 2na ronda

20 de febrer i 22 de març

COL·LABORACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

Proximitat mestres amb famílies

Identificació de problemes a classe i comunicació a pares

Més reunions de professors pares / Reunions amb professors al matí quan els nens estan fent classe / Flexibilitat en les hores de tutoria / Per facilitar la relació de l'escola amb les famílies invitar a intèrprets en les reunions importants de l'escola / Tenir per comunicar amb els pares intèrpret un cop al mes

Els xinesos diuen que "una paraula del professor val per 10 paraules dels pares"

Comunicació entre pares i professors/Crear un grup de telegram del mestre/a amb les famílies. Possibilitat de que hi hagi intèrpret al grup

Fer una reunió individual amb la mestra a principi de curs de P3 (ni només a mitjans de P3 com ara)

Crear calendari a principi de curs reunions profes + tots pares

Entregar sempre els fills a recepció

Igual que els mestres posen notes, possibilitar que els pares i mares expliquin al mestre la participació dels nens en les tasques de casa

Una escola on els professors treballin la confiança dels alumnes en si mateixos. On es treballi la autoconfiança

BENESTAR: Cultura i valors propostes

Xerrades per part de les famílies d'altres cultures

Fer un sopar comunitari pel ramadà tots junts

Projecte: "Visito casa teva . Berenar" entre cultures diferents d'una mateixa classe

Grups de treball de conflictes (nens/es)

Visibilitat de les accions preventives de l'escola

Contactar amb associacions contra assetjament: xerrades a classe, per profes i pares, associació Vicki Bernadet, per exemple.

Mediador/a a l'escola per facilitar comunicació

Fer campanyes de sensibilització famílies i escola

Berenar o esmorzar multicultural per nens i promogudes per les famílies

Mares podrien cuinar al menjador.

Celebrar festes típiques de la nostra cultura

BENESTAR: Respecte per la Cultura i valors

Més educació en valors de tolerància a la diferencia religiosa

Una escola en la que els nens i nenes rebin la protecció del professorat davant de la discriminació

Una escola igualitària en la que els nens i nenes no sentin que són diferents o tenen menys oportunitats que els i les demés

Una escola en que les nenes i els nens no pateixin insults ni amenaces per origen.

Ensenyar en valors i en convivència

Que els nens i nenes juguin junts (no separats per cultures) i controlar episodis de racisme/mobbing

Aprofitar la riquesa cultural

Igualat nens i nenes

2.1 Famílies - 2na ronda

20 de febrer i 22 de març

MENJADOR

Monitoratge: que faci cas als nens , que els escolti.

Ordre a l'hora de recollir el pati

Coordinació escola i menjador + espais

Reforç a les monitores de menjador (+ personal)

Reunions amb responsables de menjador per compartir criteris

Menjador: no només pati, també una aula

Permetre als nens menjar del que els agradi més perquè a vegades diuen tenir gana.

No obligar a menjar i a acabar-ho.

Menjar Halal

Menjars diferents, cuina del món, menjador multicultural

Més paciència per part dels monitors amb els nens.

EXTRAESCOLARS

Cursos extraescolars gratuïts: Natació, futbol , informàtica (així els meus fills podrien participar)

Classes de xinès per a alumnes xineses o no: Entre setmana o dissabtes jornada intensiva (12'00 a 16'30h)

Curs de Bangla un dia setmana , exemple dimecres 4:45h a 6: 15

Classes d' Alcorà, abans o després de l'horari lectiu

Classes d'anglès i urdú i cultura Pakistan

Horari dimarts i dijous de 5h a 7h

Piscina 2 o 3 dies

Espai per fer deures

Per a FAMÍLIES

Classes castellà per a mares amb nenes nens /Classes de llengua per a les famílies amb servei de cangur. /Famílies volen aprendre català i castellà quan els nens estan a classe

Tenir cura dels polls

Crear una app per casa amb les tasques que han de portar a terme a la llar

2.1 Famílies - 2na ronda

20 de febrer i 22 de març

ESPAI

Pati amb més ombra i més arbres

A l'hora de la recollida dels infants que la rampa estigui despejada

Porteries al pati

Altres

Començar l'escola l'1 de setembre amb activitats d'esbarjo amb voluntaris

Full de resultats cada mes

Horari escola fins les 15h

Vacances estiu: juliol i agost

Els llibres són molt cars: compartir/reciclar llibres

Uniforme perquè no hi hagi competència entre nens

Idees clau de les sessions
amb FAMÍLIES





**Treball
Emocional**



Més ANGLÈS



**Ensenyar en valors
i convivència**



**Més comunicació
mestres-famílies**



**APROFITAR
Riquesa cultural**



2.2 Explicació sessions LSP®

Aquestes sessions han estat adreçades a l'alumnat de 5è A i 5è B amb un **doble l'objectiu**:

- Obtenir la seva valoració sobre aquells aspectes de l'escola que les satisfan, que les fan venir contentes.
- Recollir aquells aspectes ideals de l'escola que els agradaria, concretament se'ls va preguntar si hi haurien més coses que les farien venir contentes a més a més dels que ja troben diàriament.

Per portar a terme el primer objectiu es van planificar dues sessions de **LEGO® Serious Play®**, una amb el grup A i una amb el B, separant els grup classe per la meitat per tal de poder treballar de manera més tranquil·la i donar espai i temps a tothom per poder-se expressar al seu ritme i de manera pausada.

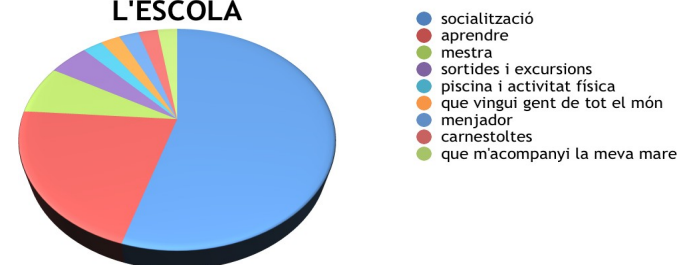
Aquesta metodologia està pensada per a que de manera individual l'alumnat construeixi amb les seves mans, en aquest cas, el que el fa feliç a l'escola en aquests moments. El LEGO® permet a tothom expressar-se sense paraules i per tant dóna l'oportunitat a tot aquell alumnat que té molt a dir, però que li pot costar expressar-se. Aquestes sessions es van portar a terme els dies **27 d'abril i el 11 de maig** de 11h a 12'30h a les classes de 5è un grup i l'altre a una altra aula. Cada grup va estar dinamitzat per una formadora d'INUIT i acompanyat per una mestra, la tutora i la mestra de reforç en un grup i la tutora i la mestra d'anglès en un altre.

Per portar a terme el segon objectiu les tutores d'ambdós grups van treballar-ho a l'aula i posteriorment van fer el buidatge de les respostes i ens les van enviar.

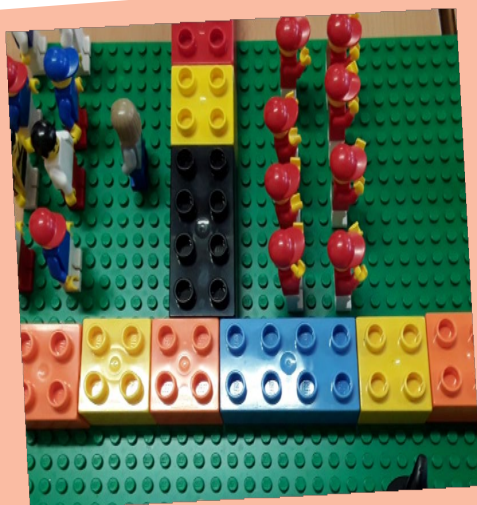
27 d'abril 2018, 11h a 12'30h - 5è A	11 maig 2018, 11h a 12'30h - 5è B
Formadora INUIT + Anna+ meitat alumnes	Formadora INUIT+ Jenny+ meitat alumnes
Formadora INUIT+ Azulema+ meitat alumnes	Formadora INUIT + Teresa+ meitat alumnes

Per portar a terme el segon objectiu les tutores d'ambdós grups van treballar-ho a l'aula i posteriorment van fer el buidatge de les respostes i ens les van enviar. A continuació es presenta el resultat del buidatge de les dues sessions:

QUÈ ÉS EL QUE EM FA
VENIR FELIÇ A
L'ESCOLA



- **Socialització:** pati, podem jugar, jugant a futbol, parlant amigues, ens divertim molt al pati amb els companys, jugar amb els amics, parlar, divertir-me, amb les amigues i companys parlar amb les meves amigues, a l'entrada de l'escola quan es retroben i s'expliquen coses.
- **Aprendre:** medi, mates, lectura, educació física, informàtica, plàstica, música, català, ciències i experimentació/aprendre.
- **Mestra:** que ensenya molt i em fa feliç, estar amb (tutora) per la mestra, explica molt bien i es buena, es cariñosa i enseña mucho
- **Altres respostes que no surten al gràfic:** carnestoltes, menjador, que m'acompanyi la meva mare.





inuit

Què afegirien les alumnes i els alumnes?

(que els faria venir més contents a l'escola?)



**Fer més
educació física**



**FER MÉS PROJECTES
I EXPERIMENTS**



**FER UN TALLER A LA
SETMANA (MONOGRÀFICS)**



**FER MÉS TALLERS
DE PLÀSTICA**

**VEURE MÉS
PELIS**



**més treball
digital**

**activitats de
piscina a tots
els cursos**



3

Alineament ***El que voldríem***

METODOLOGIES	GENERAR BON AMBIENT DE TREBALL	COL·LABORACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA i RELACIÓ AMB L'ENTORN
Unificar línia pedagògica	Tenir temps per compartir, mestres.	Escola mes participativa
Més treball competencial i menys llibre de text	Feliz. Que niños, profes, familias vengan felices	Escola participativa amb l'entorn
Que fomenti el pensament crític	Acollidora	Comunicació quotidiana més fluida
Treball creatiu	Ambient tranquil, no pressa	Més oberta al barri
Motivadora	Mestres contents i motivats	
Flexible (adaptable)	Respecte	
Menjador integrat en el projecte educatiu	Segura	
Fomenti la igualtat de gènere dins la seva diversitat	Coordinació	
Escola respectuosa amb la diversitat		
Inclusiva		

Accions concretes

METODOLOGIES	GENERAR BON AMBIENT DE TREBALL	COL·LABORACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA i RELACIÓ AMB L'ENTORN
Treball per projectes	Dinàmiques de grups/moments de trobada	Dedicar estones a parlar amb famílies fora d'...) Co-municació quotidiana més fluida
Educació emocional	Buscar espais per conèixer-nos	Realitzar activitats a l'aula amb les famílies
Treballar la resolució de conflictes des d'una perspectiva dialògica	Divertida	Col·laborar amb entitats del barri
Més materials naturals a classe i al pati	Introduir activitats de relaxació	Activitats fora de l'escola: al carrer, al barri.
PATIS: ofertes diferents, més divertits	Buscar espais de comunicació amb mestres i menjadors (claustres)	
Habilitar més espais per jugar	Activitats cohesió professionals centre	
Barreja d'edats i habilitats	Elaborar pla d'acollida mestres, alumnes i famílies	
Intel·ligències múltiples		



3.1

*El que fem i el
que farem.*

METODOLOGIES

QUÈ VOLDRÍEM	EL QUÈ JA ESTEM FENT
Treball per projectes	· Els 3 cursos d'Ed. Infantil (P3,P4 i P5) treballen per PROJECTES. · Els 6 cursos d'Ed. Primària porten a terme un projecte a inici de curs, el tema del qual és el nom de la classe. Un cop consolidada la posada en pràctica d'aquest projecte , està projectat fer-ne un segon al tercer trimestre. El curs 2017-2018 es van portar a terme com a segon projecte: a 4t "El congrés de la ciència" i a 5è "Fem una pel·li". · L'escola entén els projectes com una metodologia més, no com a model únic de treball.
Educació emocional	Tots els grups d'Ed. Primària han fet una SORTIDA el primer trimestre d'aquest curs 2017-2018 a LA GRANJA centrada en el treball emocional. · A l'hora de TUTORIA, a algunes aules s'està portant a terme aquest treball (però no es present, encara, a tota l'escola). · Proposta d'incloure'l al Pla d'Acció Tutorial. · El curs de 3er ha portat a terme el PROGRAMA PLAYSPORT amb la fundació Pere Tarrés (treball emocional a través del joc/esport). al llarg del curs 2017-2018. Per aquest curs 2018-2019 també el realitzaran els cursos de 2on i de 4t de primària. · Aquest curs 2018-2019 els cursos de 4t, 5è i 6è participaran en un Projecte d'Educació Emocional de la Universitat de Lleida que es diu HAPPY 8-12 per la resolució assertiva de conflictes. · Sobre aquest tema s'ha estat 2 cursos buscant formadors. El curs 2016-2017 es va portar a terme una experiència pilot amb un grup classe. El resultat no va ser satisfactori. · El curs 2017-2018 s'ha portat a terme un TALLER D'EDUCACCIÓ EMOCIONAL per a famílies i mestres dinamitzat per INUIT. · El curs 2017-2018 s'ha portat a terme un TALLER D'EDUCACCIÓ EMOCIONAL per a famílies i mestres dinamitzat per INUIT.
Treballar la resolució de conflictes des d'una perspectiva dialògica	· A tots els cursos es passen els SOCIOGRAMES (CESC), els quals ens donen una gran informació sobre les relacions que s'estableixen entre l'alumnat , així com els conflictes amagats, assetjament, etc. · En quant a resolució de conflictes, en aquests moments, no hi ha una línia de treball estandarditzada.
Més materials naturals a classe i al pati	· Als patis es poden trobar: L'HORT, CAIXES I BANCS DE FUSTA. · Als espais d'aprenentatge d'Ed. Infantil també s'hi poden trobar més materials naturals. · Al llarg del curs 2017-2018 s'han instal·lat TAULES DE PÍCNIC al pati del mig, una CASETA DE FUSTA al pati de dalt i 8 ARBRES a tots tres patis. · Per al curs 2018-2019 està previst instal·lar 2 TAULES DE PÍCNIC al pati de dalt i hi ha un projecte de REVERDIR LA FAÇANA INTERNA DE L'ESCOLA.

QUÈ VOLDRÍEM	EL QUÈ JA ESTEM FENT
Treballar la resolució de conflictes des d'una perspectiva dialògica	· A tots els cursos es passen els SOCIOGRAMES (CESC), els quals ens donen una gran informació sobre les relacions que s'estableixen entre l'alumnat, així com els conflictes amagats, assetjament, etc. · En quant a resolució de conflictes, en aquests moments, no hi ha una línia de treball estandarditzada.
Patis: ofertes diferents, més divertits	· Curs 2018-2019 S'engega un PROJECTE amb una empresa que es diu MARINVA d'observació de patis (amb l'elaboració d'un informe per part de l'empresa) i la posterior realització d'una formació elaborada en base a les observacions fetes in situ.
Habilitar més espais per jugar	· Hi ha una proposta a Ed. Infantil i C. Inicial (P3, P4, P5, 1er i 2on) d'aprofitar els PASSADISSOS com a espai de joc
Barreja d'edats i habilitats	· Hi ha barreja d'edats i habilitats sistemàtica en diferents moments. - Tota l'escola: PLÀSTICA (tallers). - Tot el cicle d'Ed. Infantil: ESPAIS D'APRENTAGE. - Cicle Superior - Cicle Inicial: PADRINS LECTORS. - Intercicles: la SETMANA CULTURAL i a totes les FESTES que celebrem.

GENERAR BON AMBIENT DE TREBALL

QUÈ VOLDRÍEM	EL QUÈ JA ESTEM FENT
Dinàmiques de grup/moments de trobada	· A Cicle Inicial , 2 trobades a demanda dels mestres.
Buscar espais per conèixer-nos	· Proposta d'espai: la sala de mestres
Divertida	· Hi ha un esforç per a què hi hagi un bon ambient de treball. Seran acceptats tots els suggeriments que es puguin donar.
Introduir activitats de relaxació	· A Ed. Infantil i C. Inicial després del pati i de l'hora de menjador es fa RELAXACIÓ (música tranquil·la i massatges). · A la resta d' Ed. Primària es fan 15 minuts de lectura .
Buscar espais de comunicació am mestres i menjador (claustres)	· Hi ha un traspàs d'informació monitor-mestre en rellevar-se. · Hi ha la figura de la coordinadora de menjador per casos greus. · El problema, ara mateix, és la incompatibilitat d'horaris. Les reunions s'haurien de fer a partir de les 17h.
Activitats cohesió professional del centre	· El primer dia: TEAM BUILDING . Aquest curs, es va fer una activitat d'aquest tipus a través de la CUINA (cuinar junts i menjar-ho junts). · Al final del primer trimestre, per Nadal: DINAR DE NADAL · El darrer dia de curs: VISITA GUIADA I DINAR DE GERMANOR . Es fa una sortida en autocar. · FORMACIONS al centre (que corren a càrrec de l'escola). · El darrer dia sense canalla (curs 2017-2018) es va fer un DINAR SORPRESA a l'escola per tot el claustr .
Elaborar Pla d'acollida de mestres, alumnes i famílies	· MESTRES : el Pla d'Acollida de Mestres ja està elaborat i pendent de revisar. A més a més hi ha el document NOFC i dins un dossier pedagògic que recull tota la informació rellevant de l'escola. · ALUMNES : si bé no hi ha un document d'acollida específic, a la pràctica es porta a terme de manera satisfactòria. · FAMÍLIES : - L'Ampa té un Pla d'acollida de famílies. - Les famílies de P4 organitzen en el primer trimestre un berenar de benvinguda per les famílies de P3 . - L'Escola proporciona uns dossiers explicatius .

COL·LABORACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

QUÈ VOLDRÍEM	EL QUÈ JA ESTEM FENT
Dedicar estones a parlar amb les famílies. Comunicació quotidiana més fluida	• A P3 es fa: - Abans d'entrar a l'escola: ENTREVISTA PERSONAL. - A l'inici de curs: UNA REUNIÓ GRUPAL. - Al desembre: UNA REUNIÓ GRUPAL. • A la resta de cursos: - A l'inici de curs: una REUNIÓ GRUPAL. - Al llarg del curs: UNA ENTREVISTA com a MÍNIM. Hi ha un dia d'atenció a les famílies estipulat, els dimarts. Les famílies sempre poden demanar una reunió tutora-família). • A la sortida, en el MOMENT D'ENTREGA DE LA CANALLA, la tutora i família poden parlar. • La comunicació també es pot establir via AGENDA ESCOLAR (per a parlar amb altres mestres i/o de situacions).
Realitzar activitats a l'aula amb famílies	• En aquests moments ja s'estan portant a terme activitats a l'aula amb famílies. S'ha observat des de l'escola que hi ha famílies que no poden venir, fet que fa tirar enrere a l'hora de sistematitzar-la, ja que no es volen generar greuges comparatius.
Col·laborar amb entitats del barri	• Col·laborem activament amb l'ONG del barri: - DE VEÍ A VEÍ (postal de Nadal, donacions de roba i menjar, etc.). - ASSOCIACIÓ DE VEÏNS (rua de S. Antoni, visita a la Porca, per les festes de la Mercè, de S. Eulàlia, etc.). - BANC D'ENERGIA DEL BARRI. - COTXERES BORRELL. - AIGUAJOC. - MERCAT i COMERCIANTS DEL BARRI. • S'ofereixen portes obertes "privades" a l'EBM Tres Tombs, anem a tocar allà amb els tabals, se'ls ha ofert venir a l'escola amb els grans, etc. • Es col·labora també amb els INSTITUTS de l'entorn.
Activitats fora de l'escola: al carrer, al barri	• Es fan sortides d'entorn: • VISITA COMERÇOS, • MERCAT, • BIBLIOTECA. • PISCINA A L'AIGUAJOC, • RUES DIVERSES, ETC.



4

Formació de
MESTRES - FAMÍLIES



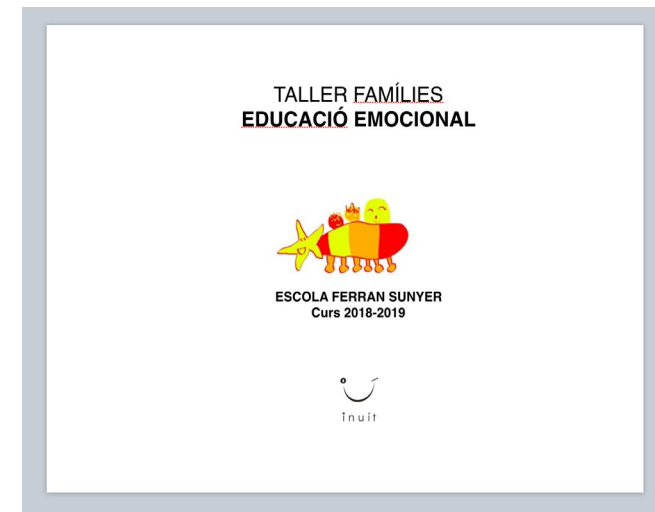
Formació de famílies i mestres

Dins de la família i dins de l'escola es donen conductes que sovint són poc adequades, conductes que ens preocupen i fan patir a qui les executa i a qui les rep.

Entenem que des d'un treball d'autoconeixement i de consciència emocional és des d'on podem fer de models i acompanyar als nostres infants. L'objectiu de les 3 sessions és aproximar-nos als 3 pilars que sustenten el nostre fer:

EMOCIÓ-PENSAMENT-ACCIÓ.

Les sessions han estat distribuïdes segons aquests tres eixos i han estat dissenyades perquè siguin dinàmiques i participatives, on les protagonistes siguin les assistents.



En aquest curs 2017-2018 i al llarg dels mesos de març i d'abril han tingut lloc les tres sessions que responen a aquesta formació.

- SESSIÓ 1: PENSAMENT (13 de març 2018)
- SESSIÓ 2: EMOCIÓ (17 abril 2018)
- SESSIÓ 3: ACCIÓ/CONDUCTA (24 abril 2018)

Es tracta de 3 sessions que es troben detallades al **KIT de Formació**.



5

Iteració: presentació
KIT FORMACIÓ



Com Llegir el KIT

A continuació trobareu un kit amb tot el contingut i material necessari per poder portar a terme les 3 sessions de formació del TALLER D'EDUCACIÓ EMOCIONAL.

Aquest kit està pensat per facilitar la ITERACIÓ DE LA FORMACIÓ que ja han rebut famílies i mestres.

Està dissenyat per a que les famílies facin la formació a altres famílies.. Les famílies que impartiràn la formació, hauran d'haver rebut prèviament aquesta formació. Aquest nou enfocament permetrà que aquesta es perpetui sense sense la necessitat de professionals externs.

El KIT conté:

- El **guió de les sessions**
- El **llistat** del material que es necessita
- El **material**
- **Targetes** amb l'explicació de les diferents dinàmiques proposades

Cada kit és un d'un color diferent, color que va directament relacionat amb l'aspecte que es treballa, així :

- El color de la primera sessió serà el blau: **PENSAMENT**
- El color de la segona sessió el taronja: **EMOCIÓ**
- El color de la tercera sessió el verd: **ACCIÓ**



6

Com continuem?

Com continuem?

Després d'un primer any de col·laboració en que s'ha treballat sobre els dos primers eixos plantejats: ALINEAMENT i FORMACIÓ, la proposta col·laborativa amb l'Escola FERRAN SUNYER continua aquests curs amb els següents objectius:

1) Seguir treballant ALINEAMENT amb les famílies, tenint present les noves famílies de P3, amb la intenció de donar espai i veu a totes les famílies de l'escola.

2) Continuar el TALLER D'EDUCACIÓ EMOCIONAL adreçat a famílies, que es va iniciar el curs passat, amb l'objectiu que aquestes sessions serveixin de modelatge per a que siguin el curs vinent les pròpies famílies qui dinamitzin aquest taller (ITERACIÓ). Per a tal efecte es convidarà a les famílies a participar activament com a dinamitzadors/observadores en aquests tallers. Es faran 2 tallers de 3 sessions cadascun, un al primer trimestre i un altre al 2on trimestre, obert a totes les famílies de l'escola.

3) FORMACIÓ D'EDUCACIÓ EMOCIONAL per a les MESTRES amb l'objectiu d'anar més enllà de la pròpia formació: incidir en el PLA D'ACCIÓ TUTORIAL, per una banda i per l'altra que esdevinguin formadores per portar a terme la ITERACIÓ en la formació entre mestres.

Amb tot, seguirem els passos necessaris per possibilitar que l'ESCOLA FERRAN SUNYER estigui el més a prop possible de l'escola que volem.

ESCOLA FERRANY SUNYER
L'ESCOLA PÚBLICA DE SANT ANTONI



inuit

Responsables de les sessions:

ROGER BRUFAU TOIA
CASTELLA YOLANDA MORA

Disseny gràfic: IRENE GIL

CONTACTE

info@inuitplace.com
www.inuitplace.com